

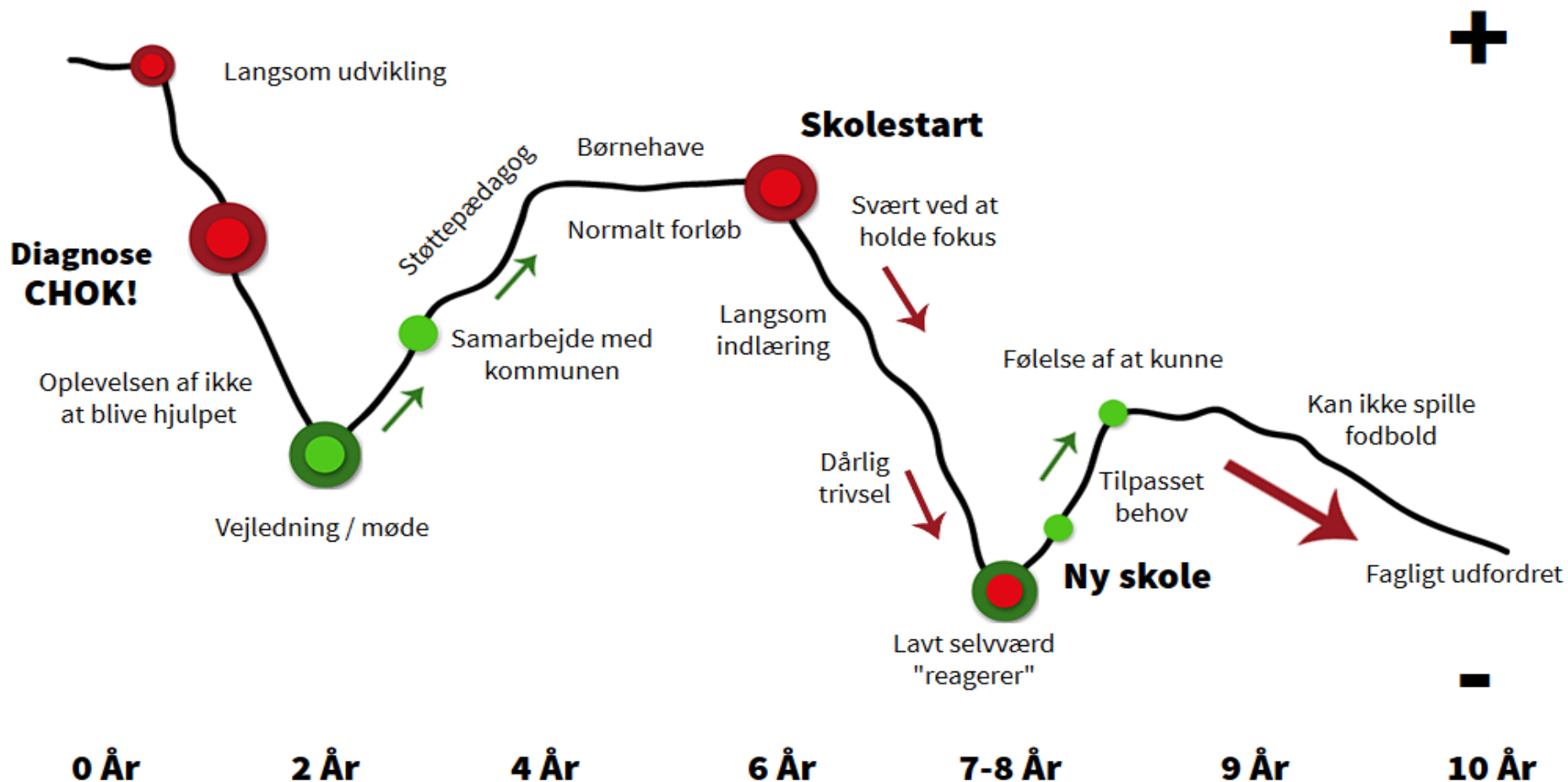


Innovation I habilitering af børn med Cerebral Parese– udvikling af en tværsektoriel og interdisiplinær model

Patricia de Liphay Behrend
plb@elsassfonden.dk

Baggrund for projektet

Drømmebarnet



Samarbejdspartnere i udviklingsprojektet



Herning
Kommune



FURESØ
KOMMUNE



Herlev
Hospital

midt
regionmidtjylland

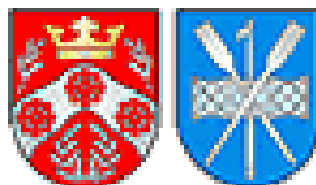


Region Syddanmark

OUH
Odense Universitetshospital



GENTOFTE KOMMUNE



Lyngby-Taarbæk Kommune

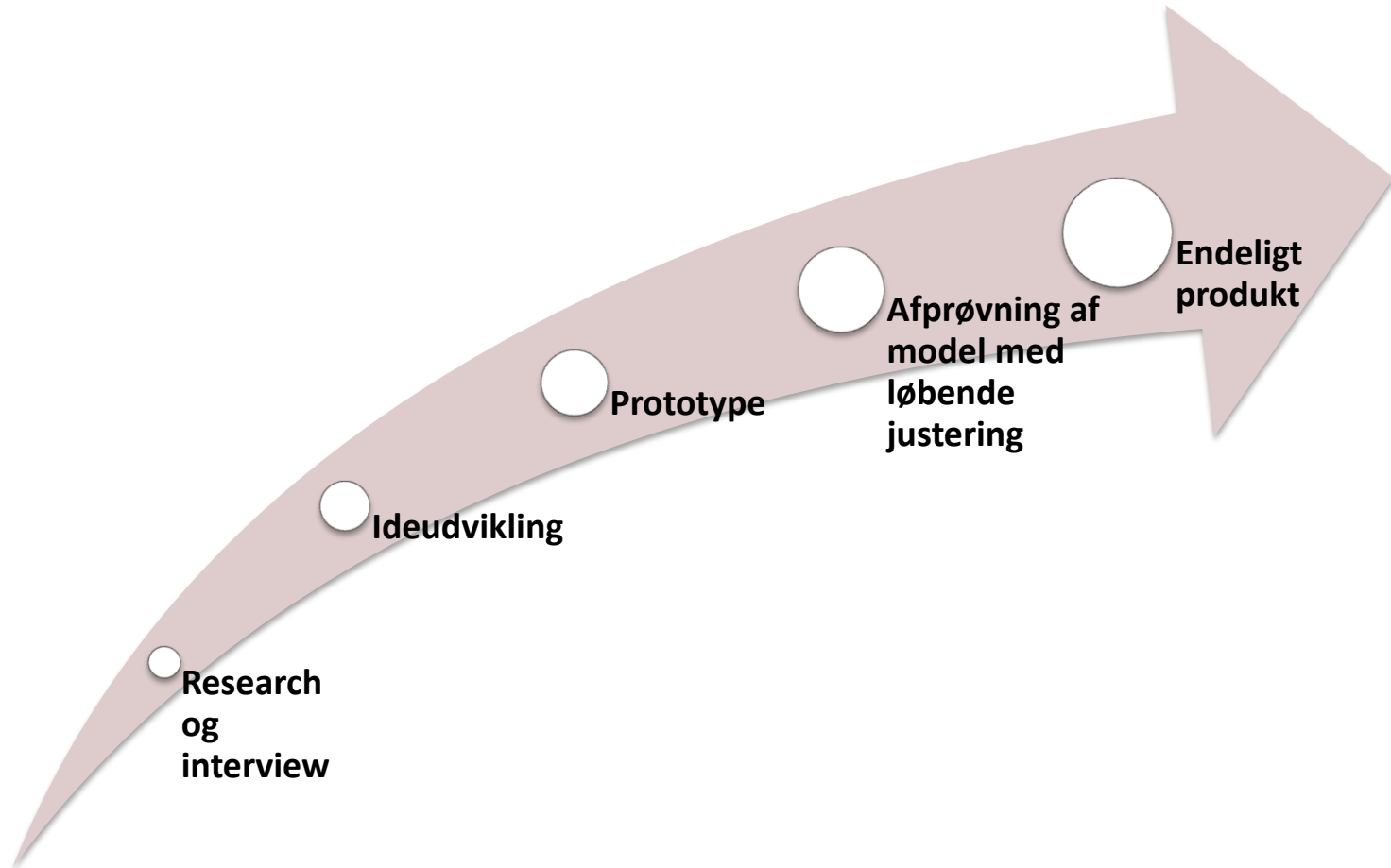


ODENSE KOMMUNE

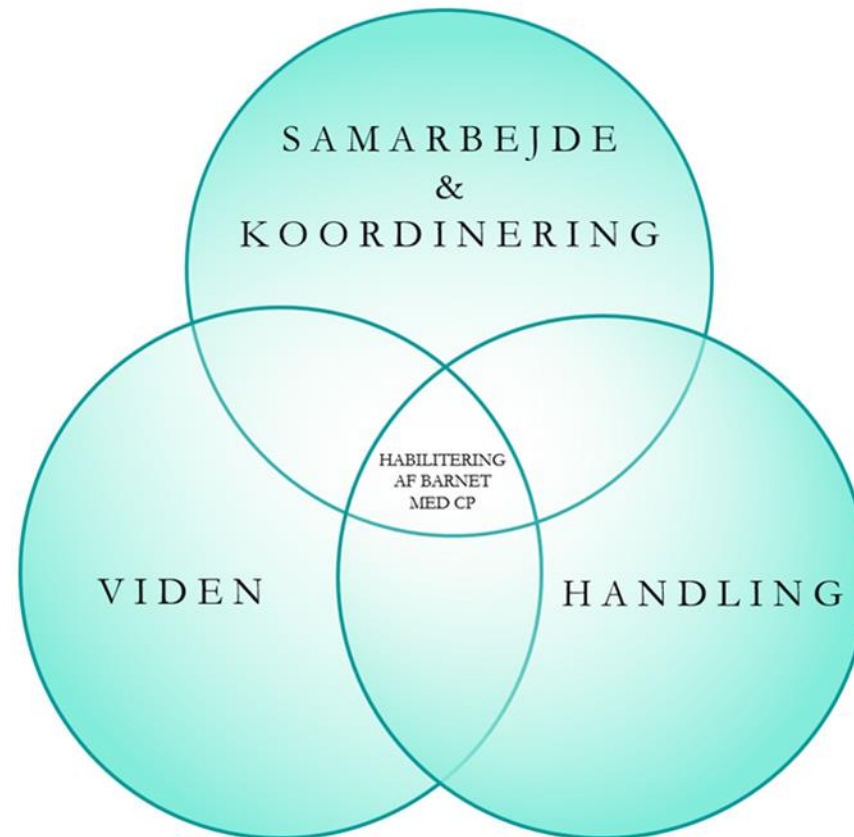
Mål

- Projektets model skal **øge barnets mulighed for at udnytte sit eksisterende potentiale** med henblik på at opnå optimal funktionsevne og dermed få størst mulig kontrol over eget liv
- Projektets model skal **forebygge sekundære følger af CP** såsom kontrakturer, livsstilssygdomme samt udvikling af psykiske lidelser
- Projektets model skal **øge forældrenes 'empowerment'**, så de kan tage kvalificeret ansvar for deres børns udvikling og indsatsen omkring dem
- Projektets model skal sikre, at **fagfolk bliver klædt bedst muligt på** med henblik på at varetage den professionelle opgave omkring barnet og familien med CP
- Projektets model skal sikre, at fagfolk i videst muligt omfang arbejder på tværs af sektorer og dermed **sikrer en sammenhængende og helhedsorienteret indsats**

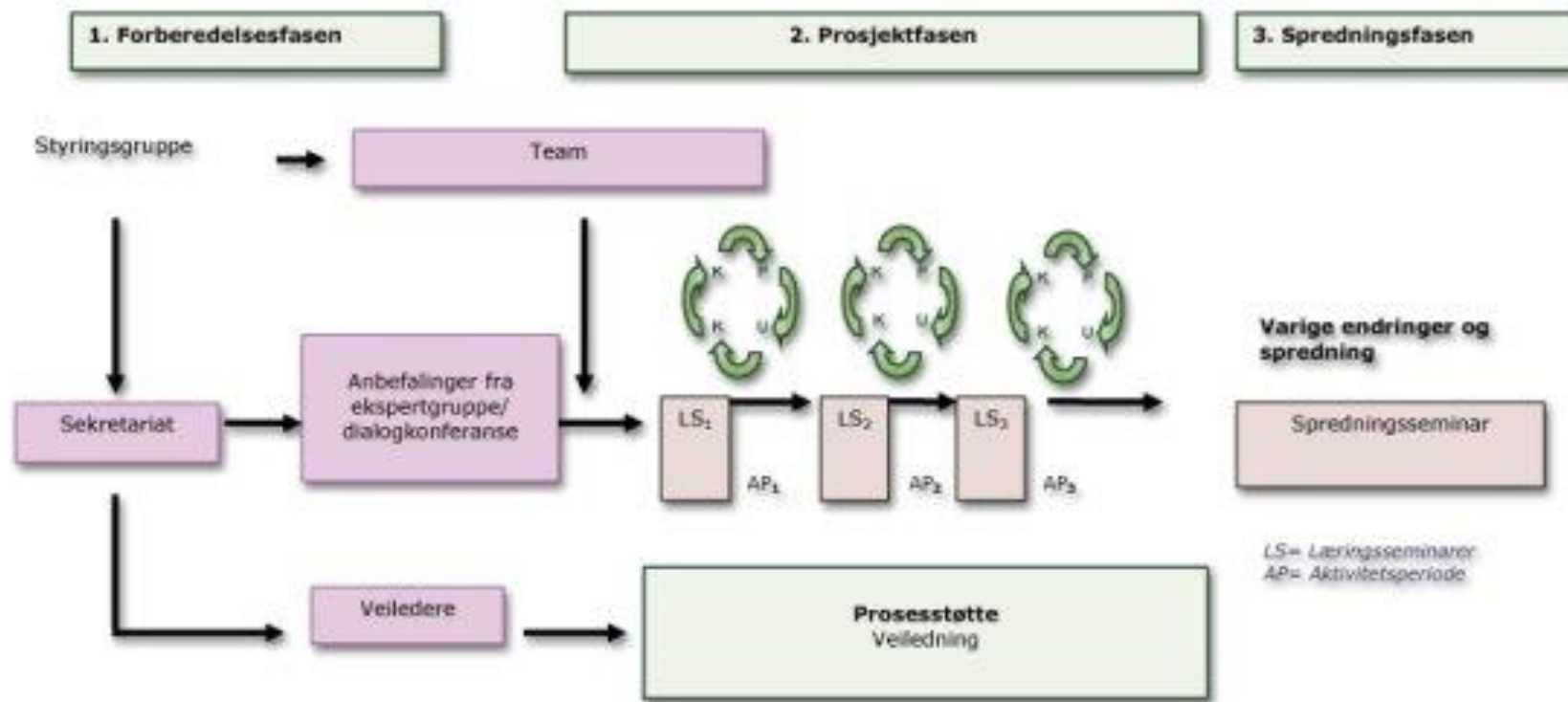
Projektets forløb



Kvalitetsudviklingsmodel for habiliteringsindsatsen for børn med CP.



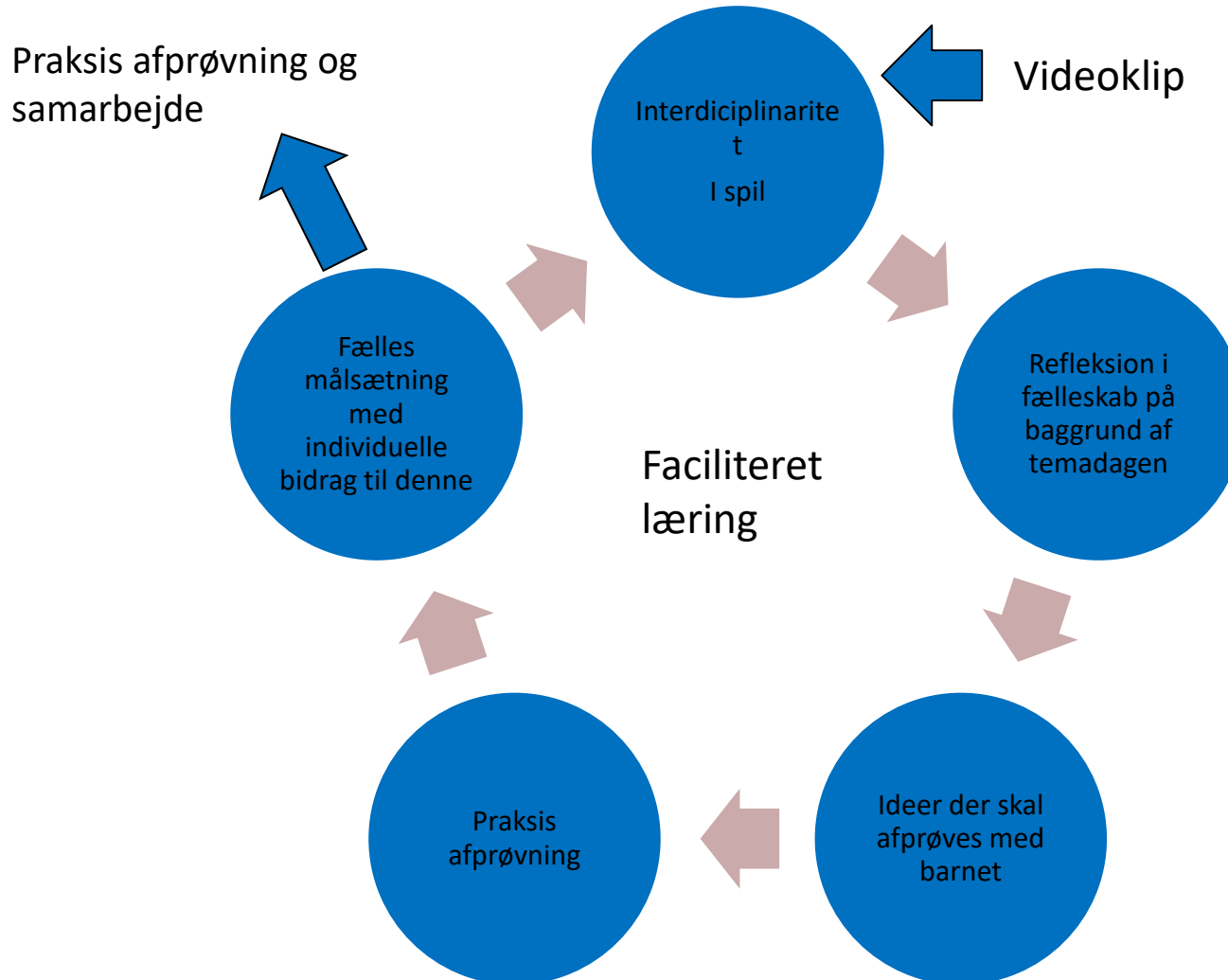
Gennembrudsmetoden



Prøvehandlinger

<p>Beskrivelse af den konkrete situation i dit arbejde hvor du tænkte teorien kunne bidrage positivt til din praksis.</p>	<p>Beskrivelse af afprøvning af ny praksis Hvem?; Hvordan?; Hvornår? (herunder også ressourceforbrug)</p>	<p>Hvilken værdi har det skabt for dig som fagperson og /eller din borger (Scala fra 0-10)</p>
<p>Hvilket behov dækker denne prøvehandling for dig som fagperson?</p>	<p>Hvilket behov dækker denne prøvehandling for din borger?</p>	

Eksperimentarie



Relationel koordinering

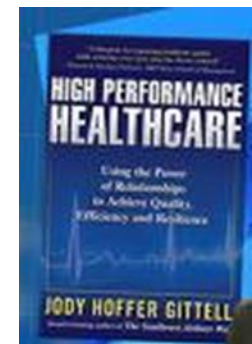
Det er ikke nok, at de ansatte er dygtige til deres fag -
De skal (også) kunne samarbejde

– Relationel koordinering er
Koordinering af arbejdsrelationer gennem:

- Fælles mål
- Fælles sprog og viden
- Gensidig respekt

– Relationerne skaber *Kommunikation* gennem hvilken
Koordineringen foregår:

- Timing og hyppighed
- Præcision
- Problemløsning



En samlet proces som består af to forløb omkring barnet



Evalueringsdesign og Resultat

Spørgeskema – baseline

Forældre: Oplevelse af og tilfredshed med tilbud/behandling, livskvalitet, stress, tidsforbrug ifbm. CP barn, antal fagprofessionelle i kontakt

Fagpersoner: Oplevelse af egen indsats, oplevet vidensniveau, samarbejde, koordinering og fælles faglig målsætning

Okt. 2014

Spørgeskema – follow-up

Forældre og fagpersoner: baseline + oplevelse af initiativer og eventuel forbedring i barnets funktionsniveau

Kvalitative interviews – Follow – up

Forældre og fagfolk: individuelle interviews og fokus gruppe interviews

Nov 2015

Maj 2016
Evaluerings-
rapport

Refleksioner fra Esbjerg

`Det giver mening at man ikke som fagprofessionel laver hvad man hver i sær synes er det rigtige, men sætter tværprofessionelle medarbejdere sammen, til at skabe helhedsorienterede løsninger for børnene med udgangspunkt i den rigtige indsats`

Kim Christophersen

Teamleder Pædagogik og Undervisning – Esbjerg Kommune

`Arbejdsglæden – og vores passion for børn med CP er blevet bestyrket. Opkvalificering af vores viden, opkvalificering af vores samarbejde.....det kollaborative – det at vi sammen kan udvikle noget! Ikke kun os som fagpersoner, men ligeså meget med familierne og børnene – vi har fået et helt andet samarbejde og et fælles sprog`

Susanne Christensen

Pædagogisk Leder – Esbjerg Kommune