

FOLKESKOLEREFORMENS KRAV OM 45 MINUTTERS DAGLIG BEVÆGELSE MED FOKUS PÅ DE BØRN, SOM ER MOTORISK UDFORDREDE



MÅLET har været at undersøge, hvordan en lærer og en pædagog håndterer og oplever opgaven med kravet om fysisk bevægelse til børn med motoriske udfordringer -og hvilke muligheder og udfordringer de ser i at udvikle området. Dertil har målet været at belyse, hvordan der kan angives mulige veje til udvikling af området.



STUDIET VISER, at der gennemføres fysisk bevægelse, men med begrænset fokus på inkludering af børn med motoriske udfordringer. Lærer og pædagog er sammen om opgaven, men samarbejdet består især af koordinering og planlægning af aktiviteter, hvor organisering er styret ud fra interesse og erfaringer mere end bevidst professionsmæssig organisering.

Overordnet angives positive muligheder for fysisk bevægelse i skolen. Der er dog udfordringer i, at der er stor variation i udførelsen, hvilket tilskrives en kombination af de professionelles kompetencemæssige forudsætninger, engagement og en åben rammesætning. Dertil ses udfordringer i håndteringen af de særligt motorisk udfordrede børn, hvor der efterspørges yderligere kompetencer -både gennem kompetenceudvikling og gennem inddragelse af specialiserede professioner.

Der er mangel på didaktisk fokus på mål og børnene læringsforudsætninger, hvorfor indhold og læringsproces styres af de professionelles idéer til aktiviteter. Dertil er der manglende kompetencer og utydelig professionsidentitet til fysisk bevægelse.

UDVIKLINGSVEJE:

1. Fokus på professioner og individer, hvor der gennem kompetenceudvikling og bearbejdning af identitet skabes bedre grundlag for det didaktiske arbejde
2. Styrket samarbejde med andre professioner, hvor faglighed, fælles mål og opgaveløsningen samskaber ny praksis og udvikling af de professionelles identitet
3. Bearbejdning af rammerne – særligt de organisatoriske, som en forudsætning for bedre samarbejde.



METODE

Dataindsamling gennem deltager-observation og semistrukturerede interviews af lærer og pædagog.

Studiet er et afsluttende masterprojekt ved Aalborg Universitet

